**Конспект урока обучения грамоте в 1 классе**

учителя начальных классов

Серовой Н.В.

**Тема:** Гласный звук [у], буква У, у.

Тип урока: изучение и первичное закрепление нового материала.

Использование технологии развивающего обучения.

Цель: познакомить учащихся с гласным звуком [у] и способом его обозначения на письме с помощью букв У, у.

Задачи: 1) обучающие:

1. Совершенствование умения выделять звуки в словах;
2. Формировать навык чтения;
3. Совершенствование умения составлять предложения и тексты по иллюстрации.

2) развивающие:

1. Развивать связанной речи учащихся;

2. Развитие процессов синтеза и анализа;

3. Развитие памяти.

 3) воспитывающие:

1. Воспитание интереса к книге;

2. Воспитание культуры речи;

3. Воспитание любви и ответственности перед окружающим миром.

Оборудование:

 Для учителя: учебник «Азбука»; учебник в электронном виде «Родное слово»(автК.Ушинский) ; картинки «Утки»; карточки с изображением печатных букв У, у; картинки с предметами, которые похожи на букву У; карточки-звуки; наборное полотно; ИКТ.

 Для учащихся: учебник «Азбука»; индивидуальный набор карточек-звуков.

**Ход урока**

I. Организационный момент:

Долгожданный дан звонок

Начинается урок.

Ну-ка проверь, дружок,

Ты готов начать урок?

Всё ль на месте,

Всё ль в порядке,

Ручка, книжка и тетрадка

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

II. Актуализация знаний.

-На какие две группы можно разделить звуки?

-Дайте общую характеристику гласным звукам:

-тянуться, поются

-воздух во рту не встречает преграду

-образуют слог

-Дайте общую характеристику согласным звукам:

-не тянутся, не поются

-воздух во рту встречает преграду

-не образуют слог

1. Повторите по очереди звуки нашей речи: [к, в’, п, д, о, т’]. Приведите собственные примеры звуков речи, а я по очереди их повторю.

 2. Я буду говорить твердые звуки, а вы будете по очереди произносить парные мягкие: [б, х, з, к, н] ([б’, х’, з’, к’, н’]). А теперь я буду говорить мягкие звуки, а вы будете по очереди произносить парные твердые: [п’, л’, в’, д’, р’] ([п, л, в, д, р]).

 3. Вслушайтесь внимательно и произнесите первые звуки в словах: крыса, сети, лампа, фиалка, армия, шишка, диван, енот, звон, якорь. ([к, с’, л, ф’, а, ш, д’, j, з, j]).

4. Сейчас короткий рассказ, в котором необходимо произнести недосказанные слова.

У мамы скоро День рождения. Что же ей подарить? Покупной [п] подарок будет маме не так дорог. Решили дети сделать своими [р] руками рамку для [ф] фотографии. Взяли они лист жесткого [к] картона. Расчертили его по [л’] линейке острым [к] карандашом и вырезали [н] ножницами. Приклеили липким [к] клеем мамину [ф] фотографию на [к] картонку. Затем на цветной [б] бумаге нарисовали разные [ц] цветочки, вырезали их и наклеили вокруг фотографии. А чтобы она висела или стояла, прикрепили с обратной стороны [п’] петельку и [п] подставку. Маме [п] подарок очень понравился.

 5. Подберите слова, начинающиеся на данные звуки: [г] – (гусь), [ф’] – (фиалка), [j] – (яма), [ш] – (шкаф). 6. Подберите слова, которые начинаются на конечные звуки следующих слов: дыра: дыр[а] – ([а]гонь); уж: у[ш] – ([ш]мель); клещ: кле[щ] – ([щ]ипцы).

6.Посчитайте количество звуков в словах. Повторяйте сначала за мной каждое слово целиком протяжно, а затем, деля на звуки и считая их на пальцах: нет – ([н’эт]), да – ([да]), ноль – ([нол’]), эти – ([э́ т’и]), лицо – ([л’ицо́ ]), тётя – ([т’о́ т’а]), мята – ([м’а́ та]).

III. Постановка темы и цели урока: (фонетическая зарядка)

-Как кричит филин? (Ух-ух)

-Как воет волк? (У-у-у)

-Как плачет малыш в коляске? (Уа-Уа)

-Какой звук прозвучал всякий раз, как вы отвечали на мой вопрос? (Звук «у»)

-Значит, с каким звуком сегодня познакомимся поближе? (Со звуком «у»)

А еще мы познакомимся с новыми буквами, которые обозначают на письме этот звук.

IV. Работа над новым материалом:

Что изображено на странице? (Утка). - Первый звук в этом слове? ([у]). - Подберите слова на звук [у]. (Уши, утюг…). -1. Выделение звука «у» из слова <утки>

-Он гласный или согласный?

-Докажите. (тянется-потяни, поётся-пропой, воздух во рту не встречает преграды, образует слог)

2. Артикуляция звука.

Посмотрите на меня и обратите своё внимание на положение моих губ. (Губы вытягиваются в узкую трубочку. Воздух проходит свободно, произносится голосом.)

3.Составим схему слова <утка>

(Дети выкладывают на парте схему, 1 ученик у доски)

4.Дайте характеристику каждому звуку.

-Слышу звук «у». Он гласный.

-Слышу звук «т». Он согласный, твёрдый.

-Слышу звук «к». Он согласный, твёрдый.

-Слышу звук «а». Он гласный.

-В слове два гласных звука, значит два слога.

-Позову, ударение. Ударение падает на первый слог **ут** на гласный «у». Звук «у» ударный.

5. Разгадайте ребус У, (улитка)

-Составьте схему слова улитка.

(1 ученик у доски, остальные на местах)

-Разделите на слоги.

-Позовите ударение.

Вывод: Звук «у» - гласный, тянется, поётся, воздух во рту не встречает преграду, образует слог.

V. Знакомство с буквами У,у: Звук «у» обозначается на письме буквой **У**

а) Игра «Вообразилия» - На что похожа буква У? (На сучок, вешалку, рогатку, рожки улитки) Покажите пальчиками букву у, ручками. Напишите букву У в воздухе, на парте, на ладошке, на спинке соседа.

Звук [у] обозначается на письме таким значком-буквой (педагог пишет на доске печатную букву У, название буквы не указывается). Написание буквы в тетрадях в клетку. Написание ряда букв.

VI. Упражнения для развития речевого аппарата:

1.Дыхательная гимнастика:

«Нюхаем фиалки»

«Пушинка»

2.Арктикуляционная разминка:

«Часики»

«Чищу зубы»

«Грибочек»

«Футбол»

3.Чтение скороговорки.

VII. Физкультминутка.

Вышли уточки на луг…

Кря-кря-кря. (Шагаем)

Пролетел веселый жук…

Ж-ж-ж. (Машем руками-крыльями)

Гуси шеи выгибают…

Га-га-га. (Круговые вращения шеей)

Клювом перья расправляют…

Га-га-га. (Повороты туловища влево-вправо)

Ветер ветки раскачал, Шарик тоже зарычал…

Р-р-р. (Наклонились вперед смотрим перед собой, руки на коленях)

Зашептал в воде камыш…

Ш-ш-ш. (Руки вперёд, делаем движения, как будто плывем)

И опять настала тишь…

Ш-ш-ш.

VIII. Фонетико-лексическая работа.

-Прочитаем буквосочетания.

аоаоуаоуа – вместе с учителем

ау ауоауоа – девочки

оаоауоауо – мальчики

оу оуаоуао – 1 ряд

уауаоуаоу – 3 ряд

уоуоауоау – 2 ряд

радостно ласково громко

грустно сердито тихо

уа - Что выражает это слово? (Плач ребенка). Почему малыши плачут? (Просятся на ручки, зовут маму…). ау - Где и для чего звучит это слово? (В лесу. Его кричат, чтобы не заблудиться). Чем отличается звучание слов ау и уа? (Переставлены звуки).

ам - Когда говорят это слово? (Когда кормят малыша). ум - Где находится ум у человека? (В голове). А почему не в животе? (Живот нужен для другого: в нем переваривается пища). Чем отличается звучание слов ам и ум? (В слове ам звук [а], а в слове ум звук [у]). Покажите буквы этих звуков. му - Чей это голос? (Коровы). Как из слова ум получилось слово, выражающее мычание коровы? (Звуки поменяли местами). Какие звуки издают другие животные? (Гав, мяу…). мама - Теперь вы можете прочитать и это важное слово. За что вы любите свою маму? Как зовут ваших мам? Как вы обращаетесь к маме? (Мамочка, мамуля…). - Всего из трех букв можно составить целых шесть слов.

IX. Работа по учебнику «Азбука». стр. 70.

1. Работа по картине.

2. Составление предложения по схеме.

3. Чтение предложений.

4. Игра «Третий лишний»

Работа по картине:

1. -Ребята, сейчас мы с вами отправимся в деревню на птичий двор.

-Кого вы видите на иллюстрации?

-Какой звук есть в названии каждой птицы? (Звук «у»)

-Как их можно назвать, одним словом? (Домашние)

-Почему этих птиц называют домашними? (Люди занимаются их разведением, ухаживают за ними, чтобы получать мясо, яйца, перья, пух)

2.Кто как кричит: 1)индюк, 2)куры, 3)утки, 4)гуси, 5)петух.(Дети слушают голоса домашних птиц)

3.Составьте предложение об утятах. (Утка ведёт за собою утят. Важная утка ведёт утят купаться. Утята идут друг за другом. Утка учит малышей плавать, нырять, находить пищу, прятаться от врагов. Утята ни на шаг не отходят от матери, всюду следуют за ней – ведь главное правило утиной школы такое: плавать рядом с мамой, повторять всё, что делает она.)

4.Физкультминутка: «Танец маленьких утят».

X. Письмо слов («печатание»).

 Для письма предлагаются слова, прочитанные в Азбуке на данном уроке. Педагог произносит слово. Дети протяжно повторяют слово, вслушиваются в него. Делят слово на звуки: произносят каждый звук и считают звуки на пальцах. Произносят каждый звук и фиксируют его буквой. Перечитывают написанное слово, проверяют его написание.

XI. Итог урока.

а) Основные выводы по теме урока.

-Какой звук учились слышать и выделять из слов?

-Дайте характеристику звуку «у».

-Как на письме обозначают звук «у»?

б) Оценка работы учащихся на уроке.